

Эти люди с ограниченными возможностями здоровья хотели быть полноценной частью общества – ведь быть отделенными значит быть вне общества, в изоляции. Здоровые люди об этом часто не задумываются, но на самом деле, мы не так уж сильно отличаемся от людей с ограниченными возможностями здоровья. Всего на одну болезнь, на один несчастный случай, на одно роковое стечение обстоятельств.

В 1968 был подписан Архитектурный акт. В соответствии с ним, каждое здание, построенное на государственные деньги, должно быть доступно для посещения всем гражданам США, вне зависимости от каких-либо ограничений здоровья. Ожесточенная борьба развернулась среди инвалидов, чтобы этот акт был принят. Толпы инвалидов вставали со своих колясок прямо перед Белым Домом и ползли по лестнице к его входу. Они приковывали себя цепями внутри зданий, образуя цепочки длиной в сотню человек, но в конечном итоге добились своего - акт был принят.

Следующим шагом стал Акт о реабилитации, принятый в 1973. Любая правительственная организация должна обеспечить возможность пользования своими услугами всем гражданам, вне зависимости от их физических ограничений. Правда, касалось это только государственных организаций, но, тем не менее, это был большой шаг вперед. Именно этот шаг и стал основополагающим началом.

1. Басов Н. Социальная работа с инвалидами. КноРус, 2012.
2. Жигарева Н. Комплексная реабилитация инвалидов. Дашков и Ко, 2011.

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

Шевелева О.Р.*

Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

*E-mail: shoksanar@mail.ru

SOCIAL AND OCCUPATIONAL MOBILITY OF ENGINEERING STAFF

Sheveleva O.R.*

Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

Annotation. The article discusses the relevance of studying the process of social and professional mobility of engineering personnel in the industry. Proposed the study of the levels, stages and factors influencing the social and professional mobility.

Сегодня инженер – это «профессионал высокого уровня, который не только обеспечивает работу сложнейшего оборудования, не только конструирует современную технику и машины, но, по сути, и формирует окружающую действительность» [1] – отметил В.В. Путин.

Поскольку темп научно-технического прогресса вынуждает «выживать» предприятия, акцентирующим внимание на модернизации производства: внедрении новых технологий, использовании автоматизированного труда и воспроизводства человеческого потенциала. То одно из приоритетных направлений в процессе модернизации производства на предприятиях является сохранение, закрепление и развитие квалифицированного, творчески подкованного, профессионально-мобильного персонала.

Основными кадровыми проблемами инженерного корпуса можно выделить: падение престижности инженерного труда; дефицит высококвалифицированных кадров; несоответствие уровня подготовки специалистов потребностям реального производства; старение кадрового состава предприятий; длительная адаптация молодых инженерных кадров.

Для современных промышленных предприятий особо важным представляется оптимальная организация процесса социально-профессиональной мобильности молодых специалистов инженерного корпуса.

Социально-профессиональную мобильность молодых инженеров на промышленных предприятиях можно рассматривать на следующих уровнях: а) личностный; б) корпоративный; в) отраслевой; г) государственный.

В современных условиях учебы и работы молодых инженерных кадров представляется возможным выделить экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на процесс формирования социально-профессиональной мобильности.

В свою очередь, социально-профессиональную мобильность инженеров целесообразно рассматривать на стадиях: а) профориентации; б) обучения; в) адаптации; г) профессионального продвижения.

За последние годы социально-экономические проблемы воспроизводства инженерных кадров в региональном аспекте довольно активно изучаются социологами Института экономики УрО РАН совместно со специалистами кафедры социальной безопасности ФТИ УрФУ. По результатам полученных исследований выясняется, что 20% опрошенных (510 учащихся 5-11 классов в 15 школах г. Екатеринбурга) после окончания школы хотят пойти учиться на юриста, дизайнера; 15% – на экономиста, артиста и 8% – на инженера [2].

Управление процессом социально-профессиональной мобильности инженерных кадров с возможностью применения социальных технологий позволит современным промышленным предприятиям создавать собственные критические технологии, разрабатывать актуальные предложения и применять новые технологические решения.

1. Стенографический отчёт о заседании Совета при Президенте по науке и образованию 23 июня 2014 год, официальный сайт Президента России, режим доступа: <http://kremlin.ru/news/45962>.
2. Павлов Б.С., Сиражетдинова А.А., Разикова Н.И., Степанова А.Ю., Проблемы организации системы подготовки инженерных кадров на Урале, Дискуссия, № 10 (40), с. 120-127, (2013)